****

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I .Целевой раздел** | **3** |
| Пояснительная записка | **3** |
| АА Актуальность | **4** |
| Цель и задачи программы | **4** |
| Порядок организации | **5** |
| Ценностные ориентиры | **6** |
| Задачи каждого периода обучения по дополнительной общеразвивающей программы « Умницы и Умники» | **7** |
| **Учебно-тематический план программы« Умницы и Умники»** | **9** |
| Маленькие математикипервый год обучения ( возраст 4-5лет) | **9** |
| Словечки ( обучение грамоте)первый год обучения ( возраст 4-5лет) | **11** |
| Занимательная математика.второй год обучения ( возраст 5-6лет) | **13** |
| Грамотей-кавторой год обучения ( возраст 5-6лет) | **15** |
| Решай-катретий год обучения ( возраст 6-7лет) | **17** |
| Обучение грамотетретий год обучения ( возраст 6-7лет) | **19** |
| **II. Содержательный раздел** | **21** |
| Содержание программы по годам обучения | **22** |
| Маленькие математикипервый год обучения ( возраст 4-5лет) | **22** |
| Словечки ( обучение грамоте)первый год обучения ( возраст 4-5лет) | **22** |
| Занимательная математика.второй год обучения ( возраст 5-6лет) | **23** |
| Грамотей-кавторой год обучения ( возраст 5-6лет) | **24** |
| Решай-ка.третий год обучения ( возраст 6-7лет) | **25** |
| Обучение грамотетретий год обучения ( возраст 6-7лет) | **25** |
| **IIIРезультативность программы «Умницы и умники».** | **26** |
| Формы подведения итогов реализации программы | **28** |
| Материально-техническоеобеспечение | **28** |
| Список использованной литературы | **29** |

**Целевой раздел.**

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подход к формированию дополнительной общеразвивающей программы « Умницы и Умники», планируемые результаты её освоения с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования дошкольников « Умницы и Умники», направлена на формирование следующих основных компетентностей:

* познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
* коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
* социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
* организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При еѐ решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребѐнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счѐта.

**Актуальность**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения. В дополнительной общеразвивающей программе « Умницы и Умники» органически сочетаются традиции отечественной педагогики, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы « Умницы и Умники» позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обусловливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Созданием данной образовательной программы « Умницы и Умники» послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Задачи программы:**

* обеспечение преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности,
* двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
* формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи;
* создание условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

* учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* единство развития, обучения и воспитания;
* уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
* комплексный подход при разработке занятий
* вариативность содержания и форм проведения занятий
* систематичность и последовательность занятий;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность;
* доступность и достаточность.

лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Своё предпочтение мы отдаём следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

* «Школа 2010. Дошкольная подготовка»;
* «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой;
* Авторская программа Е. В. Колесниковой;

**Порядок организации**

Порядок организацииработы по дополнительной общеразвивающей программы « Умницы и Умники» :

* продолжительность обучения 9 месяцев (сентябрь– май);
* наполняемость групп детей дошкольного возраста до 8 человек;
* Примерный режим работы – 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц) для детей 4-7 лет. *В соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28 от 28 сентября 2020 года занятия по программе проводятся*:
* Каждая группа имеет своего куратора из числа воспитателей

 МБ ДОУ № 4

* возраст детей 4-5 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 25 минут.
* возраст детей 5-6 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 25 минут.
* возраст детей 6-7 лет 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность занятий не более 30 минут.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Задачи каждого периода обучения по дополнительной общеразвивающей программы « Умницы и Умники»**

Первый год обучения ( возраст 4-5лет)

Первый год обучения

Маленькие математики

• дать первоначальное представление о различиях между предметами по

размеру, форме, цвету, длине, высоте и т. д., учить сравнивать предметы

и группы предметов по основному признаку;

• учить различать, находить и правильно называть цифры 0 -9;

• знакомить с графическим изображением цифр;

• учить правильному счёту предметов без пропусков и повторов;

• тренировать глазомер ребёнка, твёрдость руки, способствовать развитию

• развивать память, внимание, воображение.

Словечки ( обучение грамоте)

• ввести в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха

и правильного произношения звуков родного языка;

• укреплять артикуляционный аппарат ребёнка;

• учить пониманию связи между звуками и словами;

• развивать зрительные и слуховые навыки.

Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

Занимательная математика.

* работа над представлениями об отношениях, связывающих предметы и множества предметов;
* учить правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
* проводить подготовительную работу к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
* развивать графические навыки, учить правильно писать элементы цифр и сами цифры;
* закрепить умение считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т д.;
* учить правильно называть числа от 0 до 10;
* учить записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;
* закрепить понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
* учить детей распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

Грамотей-ка

* учить производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* продолжить развитие фонематического восприятия;
* готовить руку к письму;
* проводить работу со звуковой моделью слова;
* поэтапно учить читать (слоги, слова, предложения).

Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

Решай-ка

* уточнить, расширить и углубить знания и практические умения по предмету;
* формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
* развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
* учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
* закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
* познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
* учить детей сравнивать натуральные числа;
* учить ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
* продолжить развитие умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

Обучение грамоте

* учить характеризовать все звуки русского языка;
* учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* учить печатать буквы, слоги и слова;
* учить читать слова различной слоговой структуры;
* развивать интерес и способность к чтению.

Программа каждого из двух периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами .Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-7 лет», а так же наблюдение, устный опрос, письменные проверочные работы и т д..

**Учебно-тематический план программы**

**« Умницы и Умники»**

Маленькие математики

первый год обучения ( возраст 4-5лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема занятия |

 |

|  |
| --- |
| Количество занятий  |

 |
| 1 | Много. Мало. Один.. | 1 |
| 2 | Большой. Маленький. | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по длине. Короткий. Длинный. | 1 |
| 4 | Столько же… сколько. Поровну. Одинаково. | 1 |
| 5 | Счёт до трёх. | 1 |
| 6 | Цифра 1 Графическое изображение цифры 1.Число 1 | 1 |
| 7 | Сравнение предметов по ширине. Широкий. Узкий. | 1 |
| 8 | Цифра 2 Графическое изображение цифры. Число 2 | 1 |
| 9 | Время: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 10 | Цифра 3 Графическое изображение цифры. Число 3 | 1 |
| 11 | Треугольник. Счёт до трёх. | 1 |
| 12 | Сравнение предметов по высоте. Высокий. Низкий. | 1 |
| 13 | Цифра 4 Число 4 Дополнение до числа. | 1 |
| 14 | Квадрат. Счёт до четырёх. | 1 |
| 15 | Повторение. Мониторинг образовательных результатов | 1 |
| 16 | Число и цифра 5 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 17 | Счёт до пяти.. | 1 |
| 18 | Сравнение двух групп предметов. | 1 |
| 19 | Круг. | 1 |
| 20 | Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. | 1 |
| 21 | Число и цифра 6 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 22 | Рядом. Между. | 1 |
| 23 | Счёт 1 – 6 | 1 |
| 24 | Учимся находить ответ исключением. | 1 |
| 25 | За. Перед. Над. Под. | 1 |
| 26 | Прямоугольник. | 1 |
| 27 | Группы предметов (множества)..Одинаковые. Разные. | 1 |
| 28 | Столько же. | 1 |
| 29 | Число и цифра 7 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 30 | Выше. Ниже. Длиннее. Короче. | 1 |
| 31 | Число и цифра 8 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 32 | Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. | 1 |
| 33 | Число и цифра 9 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 34 | Число и цифра 0 Графическое изображение цифры. | 1 |
| 35 | Число 10 Две цифры в записи числа. Счёт в пределах 10-ти. | 1 |
| 36 | **Повторение. Мониторинг образовательных результатов** | 1 |

Словечки ( обучение грамоте)

первый год обучения ( возраст 4-5лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Окружающие звуки и звуки речи. Неречевые и речевые звуки.. | 1 |
| 2 | Слова, моделирование, многообразие. Слова длинные и короткие. | 1 |
| 3 | Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже. | 1 |
| 4 | Использование слов «один», «много» в речи. | 1 |
| 5 | Выделение первого звука в слове. | 1 |
| 6 | Подбор слов с одинаковым первым звуком. | 1 |
| 7 | Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания,моторика. | 1 |
| 8 | Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование,слоги, графические навыки. | 1 |
| 9 | Звуки [с – с'], графические навыки, моделирование. | 1 |
| 10 | Звуки [з – з'], слоги, графические навыки. | 1 |
| 11 | Звуки [с], [з – з'], слоги, моделирование, развитие внимания. | 1 |
| 12 | Звук [ц], графические навыки. | 1 |
| 13 | Звук [ж], графические навыки, слоги, моделирование. | 1 |
| 14 | Наблюдение над звуком [ш], графические навыки.. | 1 |
| 15 | Звуки [ж], [ш], слоги, моделирование.. | 1 |
| 16 | Звук [г], графические навыки, моделирование слога. | 1 |
| 17 | Звуки [ш], [ж], [г] (закрепление). | 1 |
| 18 | Повторение. Мониторинг образовательных результатов | 1 |
| 19 | Звук [щ], графические навыки, слоги, моделирование. | 1 |
| 20 | Звуки [ч – щ], слоги, моделирование, развитие внимания. | 1 |
| 21 | Звуки [р – р'], зрительное и слуховое внимание, графическиенавыки. | 1 |
| 22 | Звуки [л – л'], слоги, моделирование, графические навыки. | 1 |
| 23 | Звуки [б – б'], графические навыки, моделирование. | 1 |
| 24 | Звуки [к – к'], графические навыки. | 1 |
| 25 | Звуки [м – м'], графические навыки. | 1 |
| 26 | Звуки [г – г`], графические навыки, моделирование, развитиевнимания. | 1 |
| 27 | Звуки [д – д'], развитие внимания, графические навыки. | 1 |
| 28 | Звуки [т – т'], графические навыки.Звуки [д – д'], [т – т'], моторика. | 1 |
| 29 | Слоги, звуковой анализ слогов, графические | 1 |
| 30 | Звуки [н], [м], слова с Н, М. | 1 |
| 31 | Звуки [п], [п'], слоги с П. | 1 |
| 32 | Слоги, слова с М, Н, П. | 1 |
| 33 | Слоги с М, Н, П, Т, К, слова. | 1 |
| 34 | Звуки [х – х`], слоги с Х. | 1 |
| 35 | Звуки [ф – ф'], слоги с Ф. | 1 |
| 36 | **Повторение. Мониторинг образовательных результатов** | 1 |

Занимательная математика.

второй год обучения ( возраст 5-6лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема занятия |

 |

|  |
| --- |
| Количество занятий  |

 |
| 1-2 | Одинаковые. Разные. Столько же, поровну, одинаково.  | 2 |
| 3-4 | Сравнение предметов по размеру (больше, меньше)  | 2 |
| 5 | Сравнение предметов по длине (длинный, короткий)  | 1 |
| 6-7 | Цифры 1,2,3. Числа 1,2,3. Треугольник.  | 2 |
| 8 | Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий)  | 1 |
| 9-10 | Цифра 4. Число 4. Счёт до четырёх. Квадрат.  | 2 |
| 11 | Цифра 5. Число 5.  | 1 |
| 12 | Цифра 6. Число 6. Счёт до шести.  | 1 |
| 13 | Время: утро, день, вечер, ночь.  | 1 |
| 14-15 | Сравнение предметов по ширине (широкий, узкий). Дополнение до числа. Счёт до пяти.  | 2 |
| 16 | Круг.  | 1 |
| 18 | Больше, меньше, столько же. Раньше, позже. Сначала, потом.  | 1 |
| 19 | Цифра 8. Число 8. Графическое изображение цифры.  | 1 |
| 20 | Впереди. Сзади. Между. Сравнение двух групп предметов  | 1 |
| 21 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 1 |
| 22 | Цифра 9. Число 9. Графическое изображение цифры.  | 1 |
| 23 | Цифра 0. Число 0. . Графическое изображение цифры.  | 1 |
| 24 | Одинаковые. Разные.  | 1 |
| 25-26 | Написание цифр 0-9. Длиннее. Короче. Повторение.  | 2 |
| 27 | Число 10. Понятие двузначного числа. Счёт до десяти.  | 1 |
| 28 | Рядом. Между. Слева. Справа.  | 1 |
| 29 | Учимся находить отличия.  | 1 |
| 30 | Состав чисел 3 и 4. Части целого.  | 1 |
| 31 | Состав числа 5. Соответствие предметов.  | 1 |
| 32 | Знаки.  | 1 |
| 33 | Решение примеров в пределах пяти.  | 1 |
| 34-36 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 3 |

Грамотей-ка

второй год обучения ( возраст 5-6лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема занятия |

 |

|  |
| --- |
| Количество занятий  |

 |
| 1 | Звуки и буквы. Слова и звуки.  | 1 |
| 2 | Звук [а]. Звук [о], буквы А, О  | 1 |
| 3 | Звук [э], буква Э.  | 1 |
| 4 | Звук [и]. Звук [ы], буквы И, ы. Дифференциация И – Ы  | 1 |
| 5 | Звук [у], буква У. Гласные звуки и буквы.  | 1 |
| 6 | Звук [м], [м'], буква М. Слоги.  | 1 |
| 7 | Звук [н]. Звук [н'], буква Н.  | 1 |
| 8 | Звук [п]. Звук [п'], буква П.  | 1 |
| 9 | Звук [т] Звук [т'], Буква Т.  | 1 |
| 10 | Звук [к]. Звук [к'], Буква К.  | 1 |
| 11 | Звук [х]. Звук [х']. Буква Х.  | 1 |
| 12 | Звук [ф]. Звук [ф']. Буква Ф.  | 1 |
| 13 | Звук [й]. Звук [йо]. Двойные звуки. Буквы Й, Ё  | 1 |
| 14 | Звук [йу]. Звук [йа]. Буквы Ю, Я.  | 1 |
| 15 | Звуки [йэ], [йо], [йу,] [йа].  | 1 |
| 16-18 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 3 |
| 19 | Звук [л]. Звук [л']. Дифференциация й – л.  | 1 |
| 20 | Звуки [в], [в'], буква В. Дифференциация в – ф.  | 1 |
| 21 | Звук [ч']. Звук [щ']. Буквы Ч, Щ. Дифференциация ч – щ.  | 1 |
| 22 | Звуки [б] – [б']. Буква Б. Дифференциация б – п  | 1 |
| 23 | Звуки [д] – [д']. буква Д. Дифференциация д – т.  | 1 |
| 24 | Звук [с]. Звук [с']. Буква С.  | 1 |
| 25 | Звук [ц]. буква Ц. Дифференциация Ц – С.  | 1 |
| 26 | Звуки [г] – [г']. Буква Г. Дифференциация Г – К.  | 1 |
| 27 | Звук [ч]. Буква Ч.  | 1 |
| 28 | Звук [з]. Звук [з']. Буква З. Дифференциация З – С. . | 1 |
| 29 | Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – С.  | 1 |
| 30 | Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш.  | 1 |
| 31 | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
| 32 | Звук [р]. Звук [р']. Буква Р. Дифференциация Л – Р.  | 1 |
| 33-36 | Встреча с Азбукой. ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 4 |

Решай-ка

третий год обучения ( возраст 6-7лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема занятия |

 |

|  |
| --- |
| Количество занятий  |

 |
| 1-2 | Сравнение предметов.  | 2 |
| 3 | Ориентирование в пространстве. Направления и части листа.  | 1 |
| 4 | Геометрические фигуры. Круг. Овал. Треугольник.  | 1 |
| 5 | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур с предметами.  | 1 |
| 6 | Сравнение по длине (длинный – короткий). Сравнение по высоте (высокий – низкий). Сравнение предметов (толстый – тонкий).  | 1 |
| 7 | Слева. Справа.  | 1 |
| 8 | Число 1. Увеличение. Число 1. Уменьшение.  | 1 |
| 9 | Знаки «плюс», «минус», «равно». Число 2. Увеличение, уменьшение на 1.  | 1 |
| 10 | Число 3. Решение примеров в пределах трех.  | 1 |
| 11 | Геометрические фигуры: ромб, трапеция.  | 1 |
| 12 | Число 4. Обозначение цифрой. Измерение предметов.  | 1 |
| 13 | Число 5. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел. Предыдущее и последующее число. Решение примеров пределах пяти.  | 1 |
| 14 | Число 6.  | 1 |
| 15 | Знаки «больше», «меньше».  | 1 |
| 16 | Число 7. Столько же. Число 8.  | 1 |
| 17 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 1 |
| 18 | Число 9. Повторение.  | 1 |
| 19 | Число 0. Число 10. Двузначные числа.  | 1 |
| 20 | Число 10. Числа 1 – 10. . | 2 |
| 21 | Слева. Справа. Сравнение предметов. Счет предметов. Геометрические фигуры. . | 1 |
| 22 | Больше, меньше, столько же. Соотношение чисел и цифр. Цифры-соседи  | 1 |
| 23 | Сложение. Решение примеров на сложение.  | 1 |
| 24 | Вычитание. Решение примеров на вычитание.  | 1 |
| 25 | Совмещение сложения и вычитания.  | 1 |
| 26 | Сравнение чисел.  | 1 |
| 27-29 | Учимся решать задачи. . | 3 |
| 30-31 | Решение задач.  | 2 |
| 32-33 | Решение примеров.  | 2 |
| 34 | Геометрические фигуры . | 1 |
| 35-36 | Решение логических задач. ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов*** . | 2 |

Обучение грамоте

третий год обучения ( возраст 6-7лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Тема занятия |

 |

|  |
| --- |
| Количество занятий  |

 |
| 1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их обозначение.  | 1 |
| 2 | Звук [а], буква А после твердых согласных, Я мосле мягких.  | 1 |
| 3 | Звук [о], буквы О, Ё. Звук [у], буквы У, Ю  | 1 |
| 4 | Звук [э], буквы Э, Е. Звук [и], буква И. Звук [ы], буква Ы.  | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Большая буква. Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я.  | 1 |
| 6 | Звуки [м], [м']. буквы М, м. Слог. Слоги с буквой М.  | 1 |
| 7 | Звуки [н], [н']. буквы Н, н. Слово, деление его на слоги.  | 1 |
| 8 | Звуки [р], [р']. буквы Р, р. Ударение  | 1 |
| 9 | Звуки [л], [л']. буквы Л, л. Предложение.  | 1 |
| 10 | Звуки [г], [г']. буквы Г, г. Определение количества слов в предложении.  | 1 |
| 11 | Преобразование слов путем изменения звука (буквы).  | 1 |
| 12 | Звуки [с], [с']. буквы С, с. Текст.  | 1 |
| 13 | Звуки [з], [з']. буквы З, з. Заголовок текста.  | 1 |
| 14 | Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание «ши».  | 1 |
| 15 | Звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание «жи».  | 1 |
| 16 | Звуки [д], [д']. буквы Д, д. Изменение формы слова.  | 1 |
| 17 | Звуки [т], [т']. буквы Т, т. Знаки «!», «?».  | 1 |
| 18 | Мягкий знак как показатель мягкости в конце слова. Чтение и подробный пересказ текста.  | 1 |
| 19 | Чтение и письмо слов с «ь». Подбор предложений к модели.  | 1 |
| 20 | Звуки [п], [п']. буквы П, п. Чтение текстов, подбор заголовков к ним.  | 1 |
| 21 | ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 1 |
| 22 | Звуки [б], [б']. буквы Б, б. Чтение слов с буквой Б.  | 1 |
| 23 | Звуки [в], [в']. буквы В, в. Вопросительное предложение.  | 1 |
| 24 | Звуки [ф], [ф']. буквы Ф, ф. Чтение тематических групп слов, обобщение слова.  | 1 |
| 25 | Работа к текстом. Дифференциация В – Ф.  | 1 |
| 26 | Звук [й], буквы Й, й. Слова с буквой Й. Дифференциация З – С. . | 1 |
| 27 | Звук [ч], [ч']. буквы Ч, ч. Преобразование слов.  | 1 |
| 28 | Звук [щ], буквы Щ, щ. Щ – Ч. Сочетание «ща – ча», «чу-щу». . | 1 |
| 29 | Тексты с сочетаниями. Загадки, поговорки с изученными сочетаниями.  | 1 |
| 30 | Звук [ц], буквы Ц, ц. Слова и тексты с Ц. Дифференциация С – Ц – Ч.  | 1 |
| 31 | Звуки [х], [х']. буквы Х, х. Чтение загадок. . | 1 |
| 32 | Мягкий знак разделительный. Слова с «Ь» разделительным  | 1 |
| 33 | Твердый знак разделительный. Разделительные «Ь» и «Ъ».  | 1 |
| 34-36 | Алфавит ***Повторение. Мониторинг образовательных результатов***  | 3 |

**II. Содержательный раздел**

Раздел (обучение грамоте)

Содержание данного раздела позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрено развитие активного словарного запаса путем работы над лексическим значением слов.

Развитие речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

Раздел ( математика).

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

* Штриховка (Тетрадь в линию);
* Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

**Содержание программы по годам обучения**

первый год обучения

Словечки ( обучение грамоте)

1) Развитие фонетического слуха

* продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;
* знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и

похоже;

* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с – с', з – з', ц, ш,ж, ч, щ, р – р', л – л', м – м', б – б', к – к', г – к', д – д', т – т'] изолированно,в словах и фразах;
* познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
* познакомить с тем, что слова можно обозначать прямоугольником

(моделирование);

* формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
* определять и изолированно произносить первый звук в слове;
* называть слова с заданным звуком;
* учить способам интонационного выделения звука в слове;
* продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение
* произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;

 продолжатьучитьговоритьсогласнонормамлитературногопроизношения;

2) Развитие графических навыков

* продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
* рисовать округлые линии;
* рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
* заштриховывать различные предметы;
* копировать элементы букв, образ букв;

3) Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

* способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

 Маленькие математики

1) Количество и счёт;

* учить количественному счёту в пределах пяти;
* называть числа по порядку, указывая на предметы;
* учить порядковому счёту в пределах пяти;

учитьправильнопользоватьсяколичественнымиипорядковыми

числительными;

* сравнивать группы предметов, формировать представление о равенстве –неравенстве;
* учить уравнивать группы, добавляя или убирая предметы.

2) Величина

* учить сравнивать предметы по величине; дать возможность детям

сравнивать несколько предметов.

3)Геометрические фигуры.

* учить различать треугольник, круг, квадрат.

4)Ориентировка в пространстве.

* учить определять направление, двигаться в определённом направлении;
* обозначать своё положение и положение предметов по отношению к себе.

5) Время.

* дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и ихпоследовательности.

второй год обучения.

Занимательная математика

1) Количество и счёт.

* учить образованию чисел от 1до 10;
* учить количественному счёту в пределах 10, правильному употреблению порядковых и количественных числительных;
* учить сравнивать числа в пределах 10;
* получать равенства, добавляя и убирая предметы; составлять равные группы по заданному числу;
* знакомить с составом чисел от 1 до 5.

2) Величина.

* учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;
* сравнивать два предмета по величине.

3) Геометрические фигуры.

* познакомить с четырёхугольником, учить узнавать знакомые геометрические фигуры;
* учить группировать предметы по различным признакам.

4) Ориентировка в пространстве.

* закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

5) Ориентировка во времени.

* учить называть дни недели по порядку;
* дать представление о сутках

Грамотей-ка

1) Звуки.

* понятие «Звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
* акустические характеристики звука: согласные, гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* звуковой анализ состава слогов и слов;
* чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений

2) Слоги.

* понятие «слог», слоговой анализ слов;
* подбор слов на заданное количество слогов;
* выделение в слове первого и последнего слогов;
* составление прямых и обратных слогов.

3) Слова.

* выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* составление слова из звуков слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* изменение слогов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4) Буквы.

* знакомство с буквами;
* дифференциация понятий «звук» - «буква»;
* согласные и гласные буквы;
* соотношение бук и звуков.

третий год обучения.

Решай-ка

Количество и счёт.

* совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
* закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
* знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
* учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
* познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

Величина.

* учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
* развивать глазомер.

Геометрические фигуры.

* уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
* учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого;
* учить составлять фигуры из других предложенных.

Ориентировка в пространстве.

* учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Ориентировка во времени.

* закреплять представления о днях недели;
* учить называть и различать месяцы года.

Обучение грамоте.

1) Формирование начальных представлений о слове.

* выделение слова как объекта изучения;
* преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
* построение модели предложения по количеству слов;
* слова, называющие предметы;

2)Звуковой анализ слова.

* выделение звуков речи как «материал» языка;
* установление связи между значением слова и его звуковым составом;
* определение числа и последовательности звуков в слове;
* построение модели звукового состава слова;
* выделение слога, гласных и согласных звуков;
* ударение;
* согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* подбор слов по заданной модели;

3) Формирование действий чтения и письма.

* буква как знак звука;
* буквы для обозначения гласных звуков, их двоякое значение;
* введение гласных букв в звуковую модель слова;
* установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
* выявлениепозиционногоспособаобозначениязвуковбуквами

иобусловленных им способов чтения и письма;

* обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквамиперед гласными звуками;
* составление буквенных записей (письмо);
* запись под диктовку (печатание);
* воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
* употребление большой буквы, точки в конце предложения;
* формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на
* гласную букву.

**III. Результативность программы «Умницы и умники».**

К концу первого учебного года ребёнок должен:

Маленькие математики

• считать в пределах пяти, различать количественный и порядковый счёт,

отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»;

• сравнивать две группы предметов;

• различать и правильно называть треугольник, круг, квадрат;

• определять часть суток;

• определять направление.

Словечки (обучение грамоте)

• Понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

• Правильно произносить звуки [с – с'], [з – з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р – р'],

[л – л'], [м – м'], [б – б'], [к – к'], [г – г'], [д – д'], [т – т'], [х], [ф – ф'], [н – н']

Изолированно, в словах и фразовой речи;

• Правильно пользоваться термином «слог»;

• Учиться делить слова на слоги;

• Работать со слоговой моделью слова;

• Различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;

• Определять и изолированно произносить твердые и мягкие согласные;

• Называть слова с заданным звуком;

• Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;

• Копировать некоторые буквы;

• Заштриховывать различные предметы;

• Произвольно управлять пальцами и кистями рук.

К концу второго учебного года ребенок должен:

Занимательная Математика.

• считать в пределах 10;

• правильнопользоватьсяколичественнымиипорядковымичислительными;

• опираясь на наглядность, сравнивать числа в пределах 10;

• сравнивать предметы различной величины;

• различать форму предметов;

• определять положение предмета по отношению к себе и другим

предметам;

• последовательно называть дни недели.

Грамотей-ка

• Правильно произносить звуки русского языка;

• Уметь характеризовать любой звук (согласный, гласный, твердый,

мягкий, звонкий, глухой);

• Дифференцировать сходные по звучанию звуки;

• Уметь определять положение звука в слове;

• Уметь выделять заданный звук в начале, в середине, в конце слова;

• Проводить звуковой анализ состава слогов, слов;

• Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», дифференцировать

их;

• Составлять прямые и обратные слоги;

• Подбирать слова на заданный слог;

• Составлять слова из звуков и слогов;

• Изменять слова изученными способами;

• Знать буквы русского алфавита (кроме Ь, Ъ);

• Уметь печатать буквы. Слоги, слова;

• Читать слоги, слова различной слоговой структуры.

К концу третьего года обучения ребёнок должен:

Решай-ка

• знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого

пятка из двух меньших;

• знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием

единицы;

• уметь обозначать числа цифрами;

• считать в прямом и обратном порядке;

• уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и

вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

• уметь составлять фигуры большего размера из меньших;

• уметь делить геометрические фигуры на равные части;

• уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Обучение грамоте

• Выделять предложение из речевого потока;

• Определять количество слов в предложении и их позицию;

• Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового

состава слов;

• Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие

и глухие согласные;

• Определять ударение в слове;

• Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

•Педагогическая и психологическаядиагностика на начало иокончание учебного года.

•Оформление портфолио с детскими работами и результатаминаблюдений за развитием ребёнка.

•Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.

•Проведение дней открытых дверей для родителей.

**Материально-техническое обеспечение:**

магнитная доска,цветные маркеры, простые карандаши; цветные карандаши: синий, красный,зеленый, желтый на каждого ребенка; тетради в крупную; тетради в косуюлинейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом.

**Список использованной литературы:**

•«Школа2010».Сборникпрограмм.Дошкольнаяподготовка.

Начальная школа.- М., «Баласс», 2003

•Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические

рекомендации.- М., «Баласс», 2002

•ХолинаН.П.Раз-ступенька,два-ступенька…Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007

•Колесникова Е. В.Развитие математического мышления у детей 5-7

лет.- М., «Ювента», 2005

•Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.

Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002

•Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки

детей к школе.- М., «Планета детства», 2001

•Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий

мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.

•Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).

Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

•Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994

•Давыдов В.В., Петровский А.В. Концепция дошкольного воспита-

ния//Дошкольное воспитание. 1989, № 5

•Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под

ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 1999

•Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в

детском саду. – М., 1997

•Общение между детьми в детском саду и семье./Под ред. Т.А.

Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990

•Планирование образовательной работы в детском саду: Метод. ре-

ком./Под ред. М.В. Корепановой, С.А. Пятаевой. – Волгоград, 2000