

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	страница
1	Анализ выполнения программы развития за 2020-2025 годы	3-9
2	Паспорт Программы развития	10-12
3	Информационная справка	13
3.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	13
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
3.3.	Система управления	14-15
3.4.	Характеристика состава воспитанников	16
3.5.	Взаимодействие с родителями воспитанников	16
3.6.	Социальное партнерство, открытость ДОУ запросам общества	17
3.7.	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	17
3.8.	Данные об организации дополнительного образования (кружки, студии)	18
3.9	Методическая работа	19
3.10.	Состояние здоровья воспитанников	20
3.11.	Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	21-22
4	Проблемный анализ деятельности	23
4.1.	Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников	23
4.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	24-26
4.3.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	26
4.4.	Анализ структуры управления ДОУ	27
4.5.	Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	28-29
5	Концептуальные основы развития	30-31
5.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	31-32
5.2.	Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	32-33
5.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	33-34
5.4.	5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	34-35
5.5.	Механизм реализации программы развития	35
5.6.	Исполнительная документация	36
5.7.	Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	36-37
6	Основные направления программы развития	37
6.1.	Переход на новые образовательные стандарты	38

6.2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	39-41
6.3.	6.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	41-42
6.4.	Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	43-44
6.5.	Совершенствование структуры управления ДООУ	45
	Приложение № 1 (Примерная смета расходов)	46-47

Основные задачи развития дошкольного образовательного учреждения с 2020 по 2023 годы:

1. Совершенствовать нормативную базу ДООУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
2. Корректировать содержание образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
3. Пополнить и обновить информационные и материально-технические ресурсы.
4. Разработать систему здоровьесберегающих мероприятий и внедрить ее в образовательный процесс.
5. Развивать кадровый потенциал.
6. Налаживать сотрудничество с семьями воспитанников непосредственными участниками образовательного процесса ДООУ.
7. Совершенствовать системы общественного самоуправления ДООУ.
8. Повысить рейтинг качества развивающей деятельности ДООУ
9. Совершенствовать систему работы с детьми.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДООУ.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
3. Активность участия педагогов в муниципальных, городских, региональных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДООУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Формирование позитивного общественного сознания и толерантности.
7. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
8. Конкурентоспособность ДООУ.

Результаты оценки эффективности реализации программы за 2015-2020 годы

1. В МБДОУ № 4 организована и успешно внедрена «Оздоровительная программа», благодаря которой значительно снижено количество наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний. Снижился уровень заболеваемости (ниже уровня среднегородских значений). Педагогами разработана картотека оздоровительных игр и игр по развитию правильной речи.

Достижения МБДОУ за отчетный период

- Развитие кадрового потенциала.

1. Диплом управления образования Администрации г. Иваново за участие в городском фото-конкурсе «Ивановский край глазами детей» 2018 год.
2. Диплом партии Справедливой России за участие в конкурсе «Моя счастливая семья» 2017 год.
3. Благодарность управления образования Администрации города Иванова за участие коллектива МБДОУ «Детский сад № 4» в проекте «Память за собою позови» 2018 год.
4. Диплом за участие в городской спартакиаде "Малышок", 2016-2017 год.
5. Благодарность партии Единая Россия за социальное партнерство в рамках проекта «Детская книга» 2017 год.

6. Сертификат за II место в областном конкурсе детского художественного творчества «Наш красивый город». Межрегиональная выставка «Строительство и ЖКХ 2017»
7. Сертификат за участие в областном конкурсе детского художественного творчества «Наш красивый город». Межрегиональная выставка «Строительство и ЖКХ 2017»
8. Благодарность ОБУЗ «ДГКБ № 5» «Центр здоровья для детей» за сотрудничество по медицинскому обслуживанию детей и организации обследований, направленных на сохранение здоровья, пропаганду здорового образа жизни и разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни у детей. 2018-2019 годы.

Педагоги систематически повышают уровень квалификации, обучаясь на курсах, посещают методические мероприятия, являются участниками муниципальных опорных площадок. Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Уровень профессионального мастерства педагоги повышают, работая по методическим темам, занимаясь самообразованием. Это помогает им свободно ориентироваться в современном образовательном пространстве, развивать инновационную составляющую образовательного процесса.

Важным направлением развития профессиональных качеств педагогов является повышения ИКТ-компетентности: педагоги обучаются на курсах, муниципальных семинарах по данному направлению, принимают участие в виртуальных конкурсах различного уровня, транслируют педагогический опыт.

Педагогический коллектив нацелен на эффективное решение задач в рамках образовательной и оздоровительной деятельности. Особое внимание уделяется развитию предметно-пространственной среды в соответствии требованиями современного дошкольного образования. МБДОУ № 4.

- Награды и достижения воспитанников

1. Диплом управления образования Администрации г. Иваново за участие в городском фото-конкурсе «Ивановский край глазами детей» 2018 год.
2. Диплом партии Справедливой России за участие в конкурсе «Моя счастливая семья» 2017 год.
3. Диплом за участие в городской спартакиаде "Малышок", 2016-2017 год.
4. Благодарность партии Единая Россия за социальное партнерство в рамках проекта «Детская книга» 2017 год.
5. Сертификат за II место в областном конкурсе детского художественного творчества «Наш красивый город». Межрегиональная выставка «Строительство и ЖКХ 2017»
6. Сертификат за участие в областном конкурсе детского художественного творчества «Наш красивый город». Межрегиональная выставка «Строительство и ЖКХ 2017»

За отчетный период в МБДОУ № 4 значительно улучшилась материально-техническая база.

Мероприятия	2015	2016	2017	2018
-------------	------	------	------	------

Ремонт здания	Косметический ремонт групп.	Ремонт крыльца, косметический ремонт холла	замена окон в спальне группы № 4	замена окон в группы № 5
Обеспечение безопасности	Замена противопожарных дверей в складском помещении	замена электропроводки	Установка видеонаблюдения	Замена освещения системы эвакуации
Медицинское обслуживание	Приобретение лампы Рота, ростомера		Приобретение ширмы, носилок	
Оборудование для соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий	Приобретение бака для приготовления киселя, компота	Замена детской посуды, приобретение хозяйственного инвентаря. Приобретение триммера.	замена смесителей на смесители с гибким шлангом и душевой насадкой согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	Приобретения кастрюль из нержавеющей стали, детских чашек.
Оборудование территории			Установка кольцеброса на участке	Приобретение игрового оборудования для прогулочных участков
Оснащение информационно-компьютерным оборудованием				
Учебное, игровое оборудование	Приобретение развивающих игр	Замена методической литературы, дидактических игр.	Пополнение библиотеки для педагогов. Приобретения спортивного инвентаря для зала	Приобретение детской мебели в группы, дидактические пособия, спортивный инвентарь.

Обновление нормативно-правовых документов и локальных актов

- Коллективный договор.
- Изменения и дополнения в коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о комиссии по регулированию социально-трудовых отношений МБДОУ "Детский сад № 4".
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления Воспитанников.
- Положение о самообследовании МБДОУ "Детский сад № 4".
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 4.
- Положение о программе развития.
- Положение о защите персональных данных в МБДОУ "Детский сад № 4".

- Учетная политика МБДОУ № 4.
- Положение о сайте МБДОУ "Детский сад № 4".
- Положение об управляющем совете.
- Положение о системе нормирования труда МБДОУ "Детский сад № 4".
- Положение об оплате труда работников МБДОУ "Детский сад № 4".
- Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО.

В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда организуется так, что каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование оснащено материалами, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; имеется большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников-непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.

Ежегодное анкетирование родителей показывает удовлетворенность родителей условиями, созданными в ДОО. Позитивные отзывы за 4 года составили от 92 до 98%. Жалобы со стороны родителей отсутствуют.

Результаты педагогической диагностики.

Показатели по образовательным областям на уровне среднего говорят об организации верного педагогического процесса. Показатель по речевому развитию немного ниже остальных, это объясняется тем, что в ДОУ поступают дети из семьи с проблемами в развитии. Однако все воспитанники выпускаются с чистой речью, у всех сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Направления деятельности подвергающиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	· наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.	· ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие,

<p>физического и психического здоровья воспитанников</p>		<p>здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе</p>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · увеличение количества детей, поступающих в ДОУ со значительными нарушениями в развитии речи · наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; · ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обеспечить повышение квалификации педагогов · расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, · осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным),

		современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> · отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; · наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; · отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; · отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> · создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; · создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; · организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> · отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; · существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> · ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Вывод: программа развития ДОУ на 2014-2019 г.г. реализована полностью, однако выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2014-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» на 2018-2023 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">· Конвенция о правах ребенка;· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;· Федеральные государственные образовательные стандарты

	<p>нового поколения (ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> · СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). · Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013; · Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2014-2018;
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
Разработчик программы	Рабочая группа образовательного учреждения (по приказу от 11.04.2019 № 35)
Основная цель программы	Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · обновить содержание образования и педагогических технологий; · обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива; · совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; · совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; · совершенствовать систему раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; · совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; · привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную среду ДООУ и модернизировать материально-техническую базу ДООУ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 годы.</p> <p>I этап (подготовительный)- сентябрь 2020- сентябрь 2021.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; · ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; · создать условия для осуществления образовательного и

	<p>оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к кадровому обеспечению; • к материально-техническому обеспечению; • к учебно-материальному обеспечению; • к медико-социальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; • к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению; <p>· разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2021г.- сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; · обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; · проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; · представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> · Средства городского бюджета. · Внебюджетные средства ДОУ (за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственно заказа; · Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты; · Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. · Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. · Открытость в информационном пространстве.

Система организации контроля исполнения программы	Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация ДОУ. По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Программа принята	Протокол педагогического совета № 4 от 30.05.2020 Протокол управляющего совета № 4 от 14.06.2020

III Информационная справка

3.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» введено в эксплуатацию в 1963 году. МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в городе Иваново по ул. Авдотьянская, д. 22. Территория детского сада озеленена насаждениями на 80%. На территории

учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, клумбы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 4»

Традиционными формами работы в детском саду являются:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- «Дни открытых дверей»;
- благоустройство территории.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Все группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 32 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 18 человек от общего количества сотрудников. Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Вареева Алевтина Николаевна – имеет среднетехническое образования, общий стаж работы - **35 лет**.

Педагогический процесс в МБДОУ № 4 обеспечивают:

- Старший воспитатель Киселева Ангелина Николаевна;
- Музыкальный руководитель Чужбинкина Нина Александровна;
- 13 воспитателей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении работают 13 педагогических работника.

- с высшим педагогическим – 6 человек
- со средним педагогическим – 7 человека
- высшая квалификационная категория – 3 человек
- первая квалификационная категория - 10 человека

Владеют компьютерной грамотностью на уровне уверенного пользователя – 9 человек.

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеющие высшее образование	Имеющие среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж 5 лет)	Работники пенсион. возраст а	Аттестованы		Прошли повыш. Квалиф. В предыдущем году
							Высшая кат.	I категория	

Административный персонал	2	2	1	1	-	1	-	-	-
Педагогический персонал	13	13	6	7	2	5	3	10	3
Обслуживающий персонал	8	7	-	8	-	-	-	-	-

3.3. Система управления

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 4» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ № 4 и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ № 4.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 4.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Положение о Родительском собрании.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
- Положение об организации контрольно-пропускного режима.
- Положение об организации питания.
- Положение о защите персональных данных.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Расписание непосредственно-образовательной деятельности по возрастам.
- Годовой план работы МБДОУ № 4.

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ № 4

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ (приказ №251-К от 25.09.2012), который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Управляющий совет

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совета МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Управляющий Совет МБДОУ осуществляет определение основных направлений развития МБДОУ, защищает и содействует реализации прав законных интересов участников образовательного процесса, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ДОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения:

-общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, родительских средств, поступающих за содержание детей и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово- хозяйственной деятельности ДОУ; распределение стимулирующей части ФОТ работников образовательного учреждения; контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ДОУ; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо; вынесение на рассмотрение руководителя Учреждения вопроса о предоставлении Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; определение путей взаимодействия Учреждения с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования.

3.4. Характеристика состава воспитанников

Среднее количество воспитанников, посещающих детский сад - 136 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп - 6.

Количественный состав групп:

- Ясельная группа (№1) – 18 воспитанников;
- (№2) – 17 воспитанников
- 2 младшая группа (№3) – 22 воспитанника;
- Средняя группа (№4)– 22 воспитанника;
- Старшая группа (№5) -22 воспитанника;
- Подготовительная группа (№6) -23 воспитанника;

Из них 50 девочек (40%) и 75 мальчиков (60%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Социальный состав семей:

- Служащие -20%
- Рабочие -28%
- Бизнесмены- 0%
- Безработные - 12%
- Работники бюджетной сферы- 8%
- Работники сферы обслуживания – 32%

Образовательный уровень родителей:

- Оба родителя имеют высшее образование – 18 семей;
- Один родитель имеет высшее образование – 32 семей;
- Оба родителя со средне - специальным образованием – 28 семей;
- Один родитель со средне - специальным образованием – 34 семей;
- Оба родителя со средним образованием – 13 семей.

3.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

В МБДОУ № 186 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 186 строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- групповые родительские собрания, собрания родительского комитета;
- участие родителей в различных формах самоуправления ДОУ (управляющий совет, совет по питанию);
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- круглый стол;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

3.6 Социальное партнерство, открытость ДОУ запросам общества

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Театр «Маргарита»
- Детская поликлиника №8

- Детский центр здоровья (на базе МУЗ ДГКБ №1)
- Ивановская областная библиотека для детей и юношества

3.7. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 4 в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В основу образовательной программы ДОУ включена программа «Детство».

Основной целью деятельности МБДОУ № 4 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- реализация физкультурно-оздоровительного направления.
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются расписанием образовательной работы, утвержденным заведующим и принятым на заседании педагогического совета ДОУ:

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- реализация физкультурно-оздоровительного направления.
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются расписанием образовательной работы, утвержденным заведующим и принятым на заседании педагогического совета ДОУ:

	Реализация образовательных областей	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	7-8 лет
Объем НОД (часов/минут) в неделю						
Физическое развитие (Физическая культура, Здоровье)						
1	Физическая культура и здоровье	2(16)	3(45)	3(60)	3(75)	3(90)
Познавательное-речевое развитие						
1	Коммуникация					
	Развитие речи	1(8)	1(15)	0,5(10)	1(25)	2(60)
	Основы грамоты	-	-	1(20)	1(25)	1(30)
2	Чтение художественной литературы					
	Ознакомление с художественной литературой	-	1(15)	0,5(10)	1(25)	1(30)
3	Познание, Безопасность					
	Познавательное развитие	2(16)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)

	ФЭМП	-	1(15)	1(20)	2(50)	2(60)
Художественно-эстетическое развитие						
1	Художественное творчество					
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
	Конструирование	1(8)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
2	Музыка					
	Развитие музыкальности	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
Социально-личностное развитие						
	Социализация					
1	Ознакомление с окружающим миром: - явления общественной жизни	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО				
	Итого:	10(88)	11(165)	12(240)	14(350)	15(450)

3.8. Методическая работа

В МБДОУ № 4 все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика, утвержденного заведующим МБДОУ № 4

Ежегодно по желанию педагоги могут посещать межкурсовую подготовку в МБОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования. Открытые занятия проводятся педагогами ежегодно согласно годовому плану работы МБДОУ № 4

3.9. Состояние здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Работу по развитию физкультурно-оздоровительного направления мы начинали в этом году с комплексной оценки состояния здоровья и уровня физического развития детей.

На основании диагностики состояния здоровья «Детским центром здоровья» составлены и ведутся паспорта здоровья, где вносятся индивидуальные особенности физического развития ребенка с момента поступления его в детский сад до выпуска в школу, а также рекомендации врачей-специалистов.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- оздоровительные мероприятия (согласно Программе);
- спортивные праздники, развлечения.
- летне-оздоровительные мероприятия (согласно ЛОП).

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

Оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации.

Старшей медсестрой ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- витаминотерапия;
- в зимний период - фитонциды, С-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1000 детей и количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Движение детей по группам здоровья(чел)

Распределение детей по группам здоровья	2016	2017	2018
1 группа	21	21	24
2 группа	88	88	87
3 группа	16	16	14
4 группа	0	0	0

Число случаев заболеваемости по годам

Год	Возрастной состав		
	до 3 лет	от 3 до 7 лет	всего по ДОО
2015-2016	215	113	328
2016-2017	104	173	277
2017-2018	135	76	211

3.10. Условия осуществления образовательного процесса *Материально-техническое обеспечение.*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах спальня отделена от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- спальни - 5
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет зам. зав. по АХР - 1
- кабинет музыкального руководителя - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- медицинский блок - 1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны либо сотрудников МЧС в случае чрезвычайной ситуации. Все двери здания оснащены домофонами. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и т.п..

Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное полноценное 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор по Ивановской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда (витамин С).

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ № 4, старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню раскладка.

3.11. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

Ежегодно учреждением формируется фонд внебюджетных средств за счет добровольных пожертвований и спонсорской помощи.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 4»

4.1 Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Количество пропущенных дней одним ребенком

2016г.		2017г.		2018г.	
Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет
13,4	нет	12,5	нет	11,4	нет

Заболееваемость детей в периоде адаптации

2016г.		2017г.		2018г.	
обс	%	обс	%	обс	%
19 (5 забол.)	26,3	48 (8 забол.)	16,6	38 (12 забол.)	28,5

Мониторинг простудных заболеваний

Год	2016г.		2017г.		2018г.	
	Всего	До 3 лет	Всего	До лет 3	Всего	До лет 3
Количество случаев всего до 3 лет	237	57	140	43	155	58
Количество пропущенных дней	1904	617	1450	995	1617	671
Пропуск по болезни одним ребенком	14,3	25,7	11,1	34,3	11,7	29,1

Показатель простудных заболеваний на 1000

2016г.		2017г.		2018г.	
Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет	Всего	До 3 лет
1769	2375	1077	1483	1123	2522

Результаты комплексного обследования детей «Центром здоровья для детей» в 2018 году (обследовано 86 детей)

	Количество детей
Здоровые дети	8
Факторы риска развития	26
Повышенная масса тела	8
Сниженный иммунитет	19
Дети часто болеющие	18
Нарушение осанки ,сутулость	36

Пронация среднего отдела стоп	27
Нестабильность шейного отдела позвоночника и гипертонус	12
Сколиотическая осанка, деформация грудной клетки	1
Кариес	10
Вальгусная установка пяток	9
Кифоз ,сколиоз	1
Пупочная грыжа	0
Энурез	1

Анализируя показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 4 » можно отметить, что основную массу дошкольников составляют дети с дозонологическими, морфофункциональными отклонениями в состоянии здоровья. Группу здоровья с хроническими заболеваниями составляют 8 % детей. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Анализируя характер заболеваний можно отметить преобладание неврологических нарушений, нарушение развития опорно-двигательного аппарата, наличие заболеваний сердечно-сосудистой системы, снижение адаптационных резервов организма.

Ежегодно среди контингента детей выделялась группа часто (4 и более раза в году) болеющих детей, которая составляла незначительное количество детей (7-8), но, тем не менее, наблюдается постепенно увеличение данного показателя.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует совершенствовать работу по снижению заболеваемости детей и усилить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе по итогам первого полугодия (результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2013, 2014г.г.).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ (табл.1). Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2018-2017 уч. г.:

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы (по результатам обследования детей специалистами), показал следующее: готовы к школьному обучению – **100 %**. Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Вывод: мониторинг развития интегративных качеств воспитанниками дошкольного образовательного учреждения за второе полугодие исходя из показателей таблицы

являются положительными. 85% воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и лишь 15% имеют низкий уровень.

Результаты мониторинга интерактивных качеств (май 2019г)

Группы	Интегративные качества								
	физическое развитие	любопытность активность	эмоциональная отзывчивость	средства общения и способы взаимодействия	способность управлять своим поведением	способность решать интеллектуальные и личностные задачи	первичные представления	универсальные предпосылки в учебной деятельности	умения и навыки деятельности
	Высокий уровень %			Средний уровень %			Низкий уровень %		
ясли № 1	42			58			2		
1 мл-я № 2	52			46			1		
2 мл-я №3	36,4			54,5			9,1		
Средняя №4	53			42			5		
Старшая № 5	50			47			3		
подготовка № 6	53			44			3		

Результаты коррекционной работы

Развитие речи является одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. По данным анализа результатов педагогического обследования детей, поступающих в ДОУ, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Причины речевых нарушений:

- Ухудшение здоровья родителей и, следовательно, их детей.
- Педагогическая некомпетентность родителей, их пассивность, недооценка важности и значимости развития всех сторон речи ребенка, его мыслительной деятельности.
- Снижение роли семейного воспитания, дистанцирование взрослых и детей, увлечение детей просмотром телевизионных программ, компьютерными играми приводит к тому, что дети недополучают определенный речевой и социальный опыт общения. Исходя из этого в нашем учреждении ведется работа по обеспечению права семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании речи детей дошкольного возраста, а также проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений и их раннюю диагностику.

Организация работы в ДОУ включает базируется на:

- Создании условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ.
- Систему работы с родителями.
- Систему работы с социумом.
- Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Работа с детьми проводится:

- Музыкальным руководителем,
- Воспитателями.
- Родителями (по заданию воспитателей).

Способы проведения занятий:

- фронтальный
- подгрупповой
- индивидуальный

Мы регулярно используем методы и приемы: словесные, наглядные, практические и дидактические:

- Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.
- Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).
- Музыкалотерапию.
- Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской).
- Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов).
- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастика. физкультминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия...).
- Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой).

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

Вывод: грамотно организованная интеграция коммуникативной и игровой деятельности детей в развитии речи позволит достичь высоких результатов работы. Однако с целью предупреждения нарушений развития речи в старшем дошкольном возрасте необходимо укрепление речевого аппарата уже с раннего возраста.

4.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 12 педагогов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и Принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Количество	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2016-2017	13	10	3
2017-2018	13	10	3
2018-2019	13	10	3

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая	Первая	Вторая
-------------	--------	--------	--------

	категория	категория	категория / соответствие
2016-2017	0	3	10
2017-2018	1	3	9
2018-2019	1	2	9

В МБДОУ № 4 складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 35 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

4.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ(2018-2023 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников

Педагогический совет

Управляющий совет

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников,

Взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашем ДОУ создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные

процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

4.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое направление	Зал(музыкальный)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, батут.
	Групповые помещения и прогулочные участки	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-ролевое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Медицинский блок: Кабинет Процедурная	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, лампа Рота, сумка-холодильник, холодильник, медикаменты.
	Игровой комплекс	Качалка-балансир, мини-стадионы.
	Вестибюли	Выставки детских рисунков, поделок.
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театральной деятельности,
	Территория ДОУ	Песочницы, теневые навесы, игровое оборудование
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследований, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, уголки уединений, игры для логического мышления,
	<i>Методический кабинет</i>	<i>Дидактические игры, пособия, наглядный материал</i>
Познавательное развитие	Групповые помещения и прогулочные участки	Центры художественного творчества, театры разных видов, музыкальные инструменты, магнитофоны.
	Территория ДОУ	Летняя площадка
	Вестибюли	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности

Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Уголки уединения, книжные уголки, уголки ряженных и т.п.
	Зал	Спортивное оборудование

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует Методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Материально-техническая база ДОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

<i>Пополнение материальной базы</i>	Приобретены: 1) Ноутбук (1 штука); 1) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 2) Методическая литература; 3) Мебель в групповые комнаты; 4) Лампа Ротга; 5) Оборудование для прогулочных участков 9) Комплект для спортивных игр
<i>Проведены ремонтные работы</i>	- косметический ремонт групповых помещений (2); - ремонт пищеблока; - ремонт крыльца; - косметический ремонт в кладовой; - косметический ремонт в музыкальном зале;

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 4» НА 2020-2025 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания

единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение

их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и

психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье созидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание;
- детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет включительно, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 4 на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим факторов индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей. Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.5. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Используемые ресурсы

- Нормативно-правовое обеспечение программы развития
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка-инвалида ст.24
- Конституция РФ ст.42
- Стандартные правила ООН
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2014-2018;

Аналитический ресурс - мониторинговые процедуры эффективности произошедших изменений на каждом этапе программы и в целом.

Кадровый ресурс- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Материальный ресурс - подготовка и развитие материально-технической базы, создание условий для осуществления образовательного процесса в интегративном пространстве.

Внутренние ресурсы:

Информатизация – сайт ДОУ, электронный документооборот, проектирование с использованием ИКТ.

Специалисты – музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Методическое обеспечение – методическая копилка (оздоровительные игры, оздоровительная программа, конспекты открытых занятий, методические разработки).

Внешние ресурсы:

5.7. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ

Задача программы развития	Параметр эффективности решенной задачи	Показатели реализации
1.Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; 2.обеспечить эффективное и результативное функционирование и рост профессиональной компетентности стабильного коллектива	Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования	Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3.Совеошенствовать здоровье сберегающую и здоровье формирующую деятельность учреждения (через интеграцию системы оздоровления), с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний. Снижение уровня заболеваемости (ниже уровня среднероссийских значений).	Увеличение контингента детского сада. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Благоприятная адаптация воспитанников к школе.
4.Совершенствовать систему раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; 5.Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать		Рост авторитета ДОУ среди родителей .
6.Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную среду		Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

ДОУ и модернизировать материально-техническую базу ДОУ		
7. Включить в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы образования детей ДОУ.	Наличие ресурсов: - кадровые - информационные - внутренние	Конкурентоспособность ДОУ. Организация и проведение мероприятий по изучению и распространению опыта работы. Развитие творчества педагогов
8. Повысить рейтинг качества развивающей деятельности ДОУ		Конкурентоспособность ДОУ.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 4»

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

6.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно - управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой работников на 2019-2020г.г.	сентябрь-январь-2019г.	Заведующий ст. воспитатель
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2019	Методический совет ДОУ
Разработка плана методического сопровождения в реализации ФГОС в ДОУ	сентябрь 2019	Методический совет ДОУ
Организация блока методических заседаний	Поэтапно	Заведующий ст. воспитатель
Проведение и участие в методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Октябрь 2019	Заведующий ст. воспитатель

Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2019	Заведующий ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2019-2020г.г.	Сентябрь 2019	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в сфере реализации ФГОС в ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческой группы воспитателей по методическим проблемам, связанных с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Весь период
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС		
Обеспечение публичной отчетности ДОУ в ходе и результатах внедрения ФГОС	Сентябрь 2019	Заведующий

6.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ

- Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока; Педагоги; Мл. воспитатели; Родители	Ежедневно	
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческая группа , педагогический коллектив ДОУ, Родители	2019-2023г.г.	Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческая группа , педагогический коллектив ДОУ, Родители	2019-2023г.г.	1.Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2.Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3.Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Медсестра	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем психолого-педагогической компетенции
Работа с родителями по направлению сохранения и	Заведующий, ст. воспитатель, Педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем психолого-

укрепления здоровья воспитанников			педагогической компетенцией
Информирование о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, воспитатель ответственный за сайт ДОУ	В течении года	Публичный доклад, информация на сайте ДОУ
Педагогическая работа с детьми	Воспитатели групп	Ежегодно по планам	Предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе.
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии	Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

6.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности
- Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)	Педагоги	Ежегодно (сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями(одаренных)

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	2019-2023г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочная страна»	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, зам. зав. по АХР, родители	2019-2023г.г.	1.Спректированы цветочные насаждения(клумбы, цветники) 2.Оформлен вход в детский сад. 3.Оформление участков(элементы сказок, пеньки, необычные цветы и т.д.) 4.Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Реализация физкультурно-оздоровительного проекта «Крепыш»	Творческая группа Педагогический коллектив ДОО Родители (законные представители)	Ежегодно по годовым планам	1) обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей. 2) обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, Педагогический коллектив ДОУ.	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	В течении всего периода пребывания детей в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями	Педагоги, родители. Ответственный за сайт	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального уровня.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Заведующий, ст. воспитатель	сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.

4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптация и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов.
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров: 1)Искусство самопрезентации 2)Учимся искусству дискуссии 3)Как научиться красиво говорить 4)Как избежать конфликтов.
6	Участие в работе городских методических объединений, конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
7	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация планов курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
11	Проведение Дня здоровья для педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
12	Организация научно-методического сопровождения	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка

	развития кадрового обеспечения			педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
13	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
14	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

6.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ- компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационно-цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий зам.зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий зам.зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта,	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, информация

	информационных стендов, докладов, отчетов			
7	Конкурентоспособность ДОУ в едином развивающемся образовательном пространстве	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышения рейтинга качества развивающейся деятельности ДОУ

Приложение № 1

**Примерная смета расходов на запланированные мероприятия
по программе развития МБДОУ «Детский сад № 4»**

№	Мероприятия	Источник финансирования	Примерные ежегодные затраты (руб.)			
			2020	2021	2022	2023
Переход на новые образовательные стандарты						
1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий, дидактических игр, игрушек, учебных товаров для детей, обновление детский литературы.	Местный бюджет	25,0	25,0	20,0	20,0
2	Тех. Поддержка подключения сети интернет и сайта ДОУ	Местный бюджет	16,0	16,0	16,0	16,0
3	Приобретение экрана и проектора	Местный бюджет	14,0	-	-	-
4	Приобретение технологического оборудования Для пищеблока: (кастрюли, баки, кипятильник) Для групп: (кастрюли и чайники из нержавеющей стали)	Местный бюджет	15,0	15,0	15,0	15,0
5	Приобретение детских столов и стульев.	Местный бюджет	25,0	25,0	25,0	25,0
6	Приобретение шкафов для посуды на группы	Местный бюджет	5,0	5,0	5,0	5,0
7	Совершенствование видеонаблюдения	Местный бюджет	-	20,0	-	-
8	Мягкий инвентарь - приобретение постельного белья, полотенца; - приобретение текстиля (штор в группы) - приобретение спецодежды для сотрудников; Приобретение коврового покрытия в группы.	Местный бюджет	80,0			

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников						
1	Приобретение спортивного инвентаря	Внебюджетные средства	10,0	10,0	10,0	10,0
	Приобретение увлажнителей воздуха	Внебюджетные ср-ва	5,0	5,0	5,0	5,0
	Приобретение развивающих пособий	Внебюджетные ср-ва	8,0	8,0	8,0	8,0
Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности						
	Озеленение территории	Внебюджетные ср-ва	2,0	2,0	2,0	2,0
Ремонтные работы						
	Реконструкция пожарно-охранной сигнализации (ОПЗ)	Местный бюджет		50,0		
	Замена линолиума (в группах)	Местный бюджет	60,0			
	Ремонт туалетных комнат	Местный бюджет			100,0	
	Ремонт прачечной	Местный бюджет	250,0			
Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности						
	Замена в группах окон на пластиковые			60,0		
	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения потребления удельного потребления воды		15,0	15,0	15,0	15,0