

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду.

Совсем недавно наш детский сад приобрел *компьютерное оборудование*, которое позволило расширить и разнообразить деятельность педагогов в сфере раннего обучения, а именно возможность заниматься *инновационной деятельностью*. Применение ИКТ технологий в образовании позволяют более полно и успешно развивать личность ребенка, формировать творческие способности, учебную активность у детей дошкольного возраста. Уже сейчас можно смело говорить, что с появлением ИКТ технологий повысился интерес к занятиям, увеличился уровень познавательных возможностей детей.

Использование *инновационных технологий* в объяснении и закреплении нового материала, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В процессе игровой деятельности, с применением ИКТ развивается теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию, возникает огромный интерес, ведь звук и яркое изображение привлекает внимание ребенка.



Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный, индивидуальный подходы.

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной работы;
- формирует навык проектной деятельности;
- делает занятия эмоционально насыщенными, более наглядными.
- способствует тому, что занятия становятся разнообразнее по содержанию и форме.

В МБДОУ ИКТ технологии мы применяем для просмотра видеороликов, презентаций (облегчают овладение сложным материалом); прослушивания песен и мелодий; для игры (развитие памяти, воображения и мышления); выполнения заданий носящих развивающий характер. Это все способствует хорошей результативности занятия

Так, например использование *мультимедийных презентаций* на занятиях по музыке, ознакомлении с окружающим миром, ФЭМП обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении свойств и признаков предмета. Формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. С помощью *мультимедийных презентаций* мы разучиваем с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения («Рыбки», «Зимний лес»).

Основные принципы использования ИКТ:

- развитие у детей учебной мотивации;
- индивидуальный и личностно-ориентированный подходы;
- простота в применении.

Эргономические условия:

- общая продолжительность работы дошкольника на компьютере в течение дня не должно превышать 7 минут, 15 минут в неделю на одного ребенка.
- размер экрана видеопроектора:

- расстояние от экрана до самого дальнего зрителя не должно быть больше ширины экрана;
 - расстояние от экрана до самого ближнего зрителя не должно быть меньше удвоенной высоты экрана;
- экран должен располагаться так, чтобы был виден всем зрителям. Чаще всего для этого нижний край экрана должен располагаться на высоте 1-1.5 метра от пола. Поднимать экран выше также нежелательно, так как в этом случае просмотр для зрителей будет утомительным.
- стены и потолок должны быть окрашены в пастельные тона и иметь матовую фактуру без блеска и бликования. Нежелательна декоративная роспись, контрастирующая с пастельными тонами стен и потолка.



Признаки компьютерной усталости.

1. Потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и тому подобное.
2. Потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу.
3. «Утомленная» поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола.
4. Эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, истерический смех и другое.